



## **Projet 2023 de l'ALNU en collaboration avec les lycées**

**L'utilisation rationnelle des ressources naturelles en relation avec les ODD 12, 13 et 15, les droits à l'alimentation et à un environnement sain**

### **Résumé des groupes de travail des élèves**

Pour le Projet 2023, les élèves ont travaillé sur la base d'une feuille de route préparé par l'ALNU. Ils devaient :

A.1 Expliquer les enjeux de la gestion des ressources naturelles dans le cadre du droit à un environnement sain. Choisir un cas d'étude pratique de conservation et restauration des écosystèmes naturels.

A.2 Choisir un projet en agroécologie et décrire les objectifs du projet pour respecter l'écologie et la biodiversité ainsi que le droit à l'alimentation. Indiquer un projet de Lux Development dans le Sahel et comment l'intervention fait avancer les ODD 12, 13 et 15.

A.3 Choisir un cas d'étude dans le cadre de la transition vers une économie verte indiquer les impacts environnementaux et sociaux.

B.1 Choisir un engagement de l'Etat luxembourgeois ou d'une commune à soutenir la transition vers une société plus sobre et plus responsable.

B.2 Choisir une action de gestion des déchets alimentaires ou vestimentaires ; décrivez l'impact de l'activité menée par votre groupe.

Visiter des supermarchés ou magasins d'habillement et indiquer vos observations et commentaires.

[Type here]

## École Privée Fieldgen – Groupe 1

**A1** : Focus sur e.a. l'eau douce, le sol et les minéraux comme ressources essentielles ; enjeux : gestion de ces ressources par l'Homme et les conséquences d'une mauvaise gestion ; Cas d'étude pratique : Elemental Water Makers ;

**A2** : Projet SAIN (pratiquer une agriculture qui respecte l'environnement et des spécificités écologiques au Bénin dans le but de développer des systèmes de production alimentaire durables) ; Projet Cercle de Kita (renforcer la résilience communautaire rurale au Mali) ; avancement de l'ODD 13 – intégration de la thématique du changement climatique ; ODD 15 – promotion de nouvelles techniques agroécologiques ;

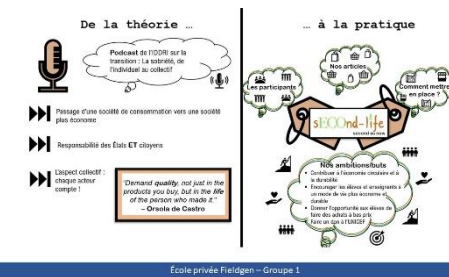
**A3** : Les différentes méthodes de l'extraction du lithium et les conséquences y relatives en Amérique du Sud ;

**B1** : Limitation de l'éclairage extérieur des bâtiments et limitation de l'éclairage public ;

**B2** : Premières étapes dans la planification d'un atelier de seconde-main à l'école dans le but de contribuer à l'économie circulaire et à la durabilité ; mise en œuvre du projet : année scolaire 2023/24  
Visite du supermarché Auchan et du magasin d'habillement H&M



### Slide 1 : Elemental Water Makers



### Slide 2 : Podcast

[Type here]

## École Privée Fieldgen – Groupe 2

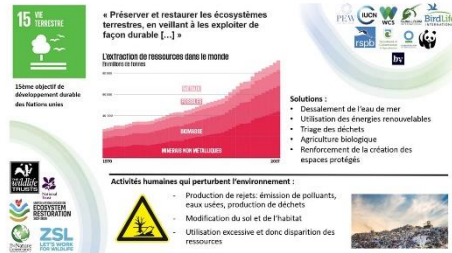
**A1** : Importance d'une bonne gestion des ressources naturelles (eau douce, sol, minéraux) pour protéger l'environnement et pour le garder sain. Cas d'étude : EbA (Ecosystem-based Adaptation) → but : restauration et conservation des écosystèmes + préparation des victimes du changement climatiques aux catastrophes y relatives.

**A2** : Projet SAIN au Bénin → but : agriculture durable avec une exploitation complètement organique + former et soutenir les jeunes à développer leurs propres projets  
LuxDevelopment : « programme d'appui aux filières agropastorales » → but : amélioration de l'agriculture + sécurité alimentaire.

**A3** : Exemple de la Bolivie comme pays fournisseur de lithium et les enjeux relatifs à l'extraction du lithium.

**B1** : Le projet « Spullweenchen » de l'État luxembourgeois

**B2** : Don de vêtements à ARKET + idée d'un projet de gestion des aliments à l'école comme projet anti-gaspillage avec un coté social.





**Slide 1** : diapositive sur la préservation et la restauration des écosystèmes terrestres et sur l'exploitation de ces écosystèmes de façon durable



**Slide 2** : diapositive sur l'ONG Friendship

[Type here]

<b>Athénée de Luxembourg – Groupe 1</b>	
<p><b>A.1</b> : Gestion des ressources naturelles</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Combat contre la surexploitation</li></ul> <p>Projet de renaturation de la Pétrusse</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prévention de la dégradation des écosystèmes</li></ul> <p><b>A.2</b> : Projet de la Ferme SAIN : Bénin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lutte contre la désertification du pays et éducation agroécologique</li></ul> <p>Projet BKF/024 au Burkina Faso</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Renforcement de la sécurité alimentaire et la résilience des communautés rurales</li></ul> <p><b>A.3</b> : Les batteries lithium-ion, la transition vers le transport écologique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Impacts écologiques positifs et négatifs des batteries lithium-ion</li></ul> <p><b>B.1</b> : La sobriété des individus et des communautés</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Engagement de la commune de Hespérange avec le «Oeko-Center»</li></ul> <p><b>B.2</b> : Récolte de vêtements à l'Athénée pour Caritas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilisation des étudiants à la surconsommation</li></ul> <p>Observation de magasins vestimentaires et alimentaires</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Alimentaire : beaucoup de produits locaux bio, d'actions</li><li>- Vestimentaire : peu retraçable, moins d'actions</li></ul>	 <p style="text-align: center; font-size: small;">Athénée de Luxembourg – Groupe 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Slide 1</b> : Projets d'agriculture plus écologiques et durables</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ferme SAIN au Bénin avec focus sur l'agroécologie et l'éducation de méthodes adaptées.</li><li>- BKF/024 au Burkina Faso fait de même en mettant en avant les femmes et personnes défavorisées.</li></ul>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Athénée de Luxembourg – Groupe 1</p> <p style="text-align: center;"><b>Slide 2</b> : La nécessité de l'engagement collectif</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exemple du centre de gestion de déchets et de compostage «Oeko-Center» pour illustrer le besoin d'action contre la mauvaise gestion de déchets</li></ul>

[Type here]

## Athénée de Luxembourg – Groupe 2

**A.1** : La gestion actuelle des ressources, tels que le sol, l'eau douce et les minéraux, rendra difficile de respecter le droit à un environnement sain, si les tendances persistent. Entre autres, plus de 90% des sols pourraient être dégradés d'ici 2050, ce qui aura un impact significatif sur la production agricole. Dans le cadre du cas d'étude, on étudie la restauration de la rivière Elwha aux États-Unis suivant la démolition de deux barrages hydrauliques.

**A.2.1** : Le projet que nous avons choisi s'appelle « BFK/801 » ou encore « PRISMA ». Ce projet de Lux Development s'occupe principalement de l'optimisation de l'agriculture et de l'élevage dans la région du Sahel.

**A.2.2** : Dans ce segment, nous avons choisi d'étudier un projet au Sénégal qui supporte les ODD 12, 13 et 15. Ce projet vise l'indépendance financière de la communauté rurale de Ngogom à travers (entre autres) l'augmentation significative du niveau de vie des habitants.

**A.3.** : Dans le cadre de la transition énergétique, impliquant les batteries de lithium et surtout l'extraction des ressources naturelles, la production de batteries et les risques environnementaux qui s'y ajoutent sont analysés.

**B.1** : La sobriété énergétique implique une démarche collective. Dans ce but, le gouvernement luxembourgeois s'est engagé à réduire la consommation énergétique de 15% et a approuvé certaines recommandations pour y parvenir.

**B.2** : Les restaurateurs doivent réduire leur impact sur l'environnement. Les quantités de nourriture servies doivent être évaluées pour éviter le gaspillage. Les produits frais de saison et locaux sont préférables. Les consommateurs sont invités à faire de même chez eux.

### Chapitre A - Les ressources naturelles et les écosystèmes

La gestion des ressources naturelles, un enjeu primordial pour assurer le droit à un environnement sain.

Cas d'études:

- ▶ Restauration de la rivière Elwha
- ▶ Projet « Agro-Biodiversité et promotion des moyens d'existence durable » Commune Ngogom
- ▶ Aide du Luxembourg dans le Sahel: projet BFK/801 (PRISMA)
- ▶ La course au lithium: enjeux environnementaux et énergétiques des batteries



Athénée de Luxembourg – Groupe 2

### Slide 1 :

- Introduction à la gestion des ressources naturelles et les écosystèmes
- Présentation des différents cas d'études

### Chapitre B - Consommation responsable, économie circulaire et réduction des déchets

La sobriété énergétique au Luxembourg : Une démarche collective et individuelle pour atteindre les objectifs de réduction de consommation; les engagements de l'Etat luxembourgeois

Restaurateurs éco-responsables : réduire le gaspillage alimentaire pour fidéliser leur clientèle; Une gestion plus rationnelle des déchets alimentaires

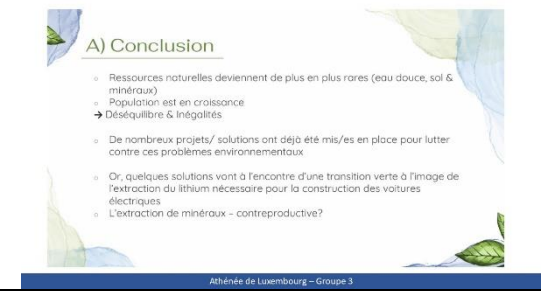



Athénée de Luxembourg – Groupe 2

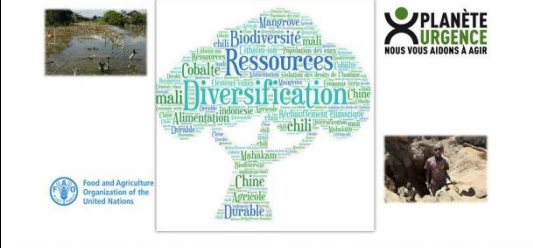
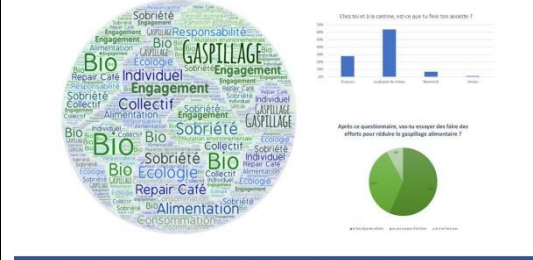
### Slide 2 :

- Introduction à la consommation responsable, à l'économie circulaire et à la réduction des déchets
- Présentation d'un engagement de l'Etat luxembourgeois
- Proposition d'une initiative concernant l'alimentation

[Type here]

<b>Athénée de Luxembourg – Groupe 3</b>	
<p><b>A.1</b> : Ressources naturelles limitées pour une population croissante et les inégalités concernant la distribution des ressources</p> <p><b>A.2</b> : Le projet Fair Sahel promeut l'intensification agroécologique de l'agriculture dans la région du Sahel - RNA = technique de la régénération assistée Le but du projet de LuxDev est de former de jeunes agriculteurs pour préserver l'environnement et de leurs aider à restaurer les parcs agroforestiers de la région.</p> <p><b>A.3</b> : D'un côté, l'extraction du lithium nuit à l'environnement ; pourtant, son extraction est nécessaire pour réussir dans la lutte contre le changement climatique</p> <p><b>B.1</b> : Engagement gouvernementale &lt;&lt;Zesummen Spueren- Zesummenhalen&gt;&gt; qui a pour but l'indépendance énergétique de la Russie</p> <p><b>B.2</b> : « Vinted » assure une gestion plus durable et responsable de nos vêtements. Elle entraîne une réduction des déchets, contribue à la réduction des gaz à effets de serre et l'application nous apprend une gestion plus durable.</p>	 <p><b>Slide 1</b> : Conclusion Chapitre A- Ressources naturelles rares pour une population croissante (il faut par conséquent mieux gérer nos ressources et encourager les projets)</p>
	 <p><b>Slide 2</b> : La limitation des consommations</p>

[Type here]

<b>Lycée Vauban – Groupe 1</b>	
<p><b>A1</b> : Ressources naturelles, environnement sain, Mangrove, Indonésie, restauration de l'Ecosystème, Mahakam</p> <p><b>A2</b> : Soutien à l'adaptation aux changements climatiques au Mali, ACC, CEP Projet de récupération des terres dégradées en milieu pastoral, R1, R2</p> <p><b>A3</b> : Les impacts environnementaux et sociaux de l'exploitation des minerais de cuivre, de lithium et de nickel.</p> <p><b>B1</b> : Sobriété, consommation responsable, transition écologique, Repair Café, transition verte, mutation environnementale, consommation consciente.</p> <p><b>B2</b> : Delhaize, Auchan, Naturata, initiative, questionnaire, développement durable, gaspillage alimentaire, sensibilisation, responsabiliser, effort, impact, bio, emballages, recyclage, gestion durable</p>	 <p style="text-align: center;"><b>Slide 1</b> : ressources, diversification, biodiversité ,Mangrove , durable,Mali , alimentation</p>
	 <p style="text-align: center;"><b>Slide 2</b> : gaspillage, alimentation, engagement, questionnaire, responsabilité</p>

[Type here]

## Lycée Vauban – Groupe 2

**A1** : Maintien de la vie sur terre, ressources naturelles, gestion, sol, minéraux, Eau douce, conflit politiques, pauvreté, sensibilisation nécessaire

**A2** : “Chrétiens pour le Sahel”, développement économique, social et personnel ; agroécologie, récup. Terres dégradées, zone aride, techniques de conservation des eaux, réhabilitation des sols, gestion des ressources naturelles, production maraîchère, eau propre, accès universel à l’eau, gestion équitable et durable, dons, conditions climatiques, préservation et restauration écosystème au Sahel

**A3** : Lithium, ressource minérale, batterie, voiture électrique, risque climatique.

**B1** : La loi de 2012 sur la prévention et la gestion des déchets (WPMA), pour protéger l’environnement et faciliter le recyclage.

**B2** : Sensibilisation des élèves sur l’impact environnemental des achats + gestes responsables à faire

- Présence de produits bios + locaux
- Variétés de matériaux dans les habits
- Prétendre être “vert” alors que matériaux non responsables (greenwashing)





Slide 1 : nuage de mots sur les ressources naturelles



Slide 2 : nuage de mots sur le recyclage, résultats des sondages en graphique et en tableau, image sur le tri



[Type here]

<b>Lycée Vauban – Groupe 3</b>	
<p><b>A.1</b> : L'eau, le sol et les minéraux : des ressources rares et essentielles ; en quantité limitée sur Terre ; leur extraction est polluante. Projet de dessalement durable : Elemental Water Makers</p> <p><b>A.2</b> : La restauration de la région du Sahel : réchauffement climatique ; terrorisme et violences ; grande pauvreté Projet de restauration de la région : RESILAC</p> <p><b>A.3</b> : CATL, Exploitation de minerais/ une économie verte : leader en énergies/technologies innovatrices</p> <p><b>B.1</b> : Transports gratuits publics qui rend le Luxembourg plus sobre. Cela encourage plus le public à se déplacer via le transport public qui évite une surconsommation de pétrole qui est une ressource limitée et en plus à un impact environnemental lors de sa consommation. De plus ce transport est presque complètement électrique, ce qui évite aussi la surconsommation de pétrole.</p> <p><b>B.2</b> : Petite campagne de sensibilisation de l'établissement sur la gestion des déchets alimentaires et vestimentaires à l'aide d'affiches déployées au sein du bâtiment. Certains magasins d'alimentation comme Auchan, Delhaize et Cactus ont changé leur gestion des produits pour se rapprocher à un idéal plus écologique et informent davantage leurs clients sur les biens vendus. Nous constatons la même démarche dans des magasins d'habillement comme H&amp;M, Zara et Pull&amp;Bear.</p>	 <p style="text-align: center;">Lycée Vauban – Groupe 3</p> <p style="text-align: center;"><b>Slide 1 :</b></p> <p>A1 - Les ressources naturelles : l'eau, le sol et les minéraux, leur utilisation et préservation, le projet Elemental Water Makers</p> <p>A2 - La restauration de la région du Sahel, le projet RESILAC</p> <p>A3 - Exploitations des minéraux en lien avec l'économie verte, CATL</p>  <p style="text-align: center;">Lycée Vauban – Groupe 3</p> <p style="text-align: center;"><b>Slide 2 :</b></p> <p>B1 - Sobriété, Action vers société sobre, Coordination des changements, Engagement état Luxembourgeois (soutien transition vers société plus sobre et responsable)</p> <p>B2 - Plusieurs supermarchés et magasins utilisent labels certifiés Magasins et supermarchés prennent des approches plus écologiques.</p>